**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

# Филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультеті

**5В061000 – гидрология**

**мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Филология, әдебиеттану және әлем тілдеріфакультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді №1 хаттама «28» тамыз 2013 ж.  **Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Қ. Әбдезұлы** |
|  |  |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Қазақ тілі**

**«Kaz 1002» - Кәсіби бағдарлы қазақ тілі (3 кредит)**

1 курс, орыс бөлімі, күзгі I семестр

Пән оқытушысы: ф.ғ.к., доцент

Егізбаева Назыкен Жәненқызы

Байланыс телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 3773339, 3773330 (1325), мемлекеттік тіл кафедрасы, 87015009304

e-mail: nazyken@mail.ru

**кафедра:** 326 фил.фак.

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:**.

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы экономикалық даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Міндеттері:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша оқытылуы мен тілді меңгертуі;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**Жалпы құзырет**:

құралдық:

**–** мемлекеттік тіл - қазақ тілін өзара қарым-қатынас пен мәдениетаралық қатысымда қолдана алу;

- қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу;

- қазақ тілін меңгертуге арналған мультимедиалық, электронды оқу кешендерін тіл үйрену барысында ұтымды қолдана білу;

- БАҚ, сайттардан алынған материалдарды сұрыптап, өңдей алу, қатысымда қолдана алу дағдысын қалыптастыру.

**тұлғааралық:**

– мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілін құрметтеу және толеранттық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық қатысымға қабілеттілік, ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін нығайтатын ресми шараларға қатысуға, қолдануға, іске асыруға қабілетті болуы.

**жүйелік**:

– қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу, әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану,

- тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік

**Пәндік құзірет**:

- тіл білімі мәселелерін: олардың негізгі лексика-грамматикалық түсініктерін, олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік.

- қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті

- компьютермен өңделген мәліметтерді; түрлі типтегі мәтінді редакциялау, тілдік әдіс-тәсілдерді қолдану, филологиялық ақпараттарды жинауға, сақтауға және өңдеуге арналған ақпараттық технологияларды жүзеге асыруға қабілеттілік.

- филология ғылымындағы жаңа жетістіктерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизиттері:**

- жалпы білім беретін орта мектептегі қазақ тілі пәні

**Постреквизиттер:**

- іскерлік қазақ тілі

**«КAZ 1002» - «Кәсіби қазақ тілі »** (3 кредит)

**Пәннің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:** қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру. Тіл үйренушілердің қазақ тіліндегі грамматикалық білімін бекіту және сөйлеу әрекетін дамыту.

**Міндеттері:** берілген сұрақтарға өзінде бар сөздік қорды пайдалана отырып, дұрыс жауап беруге үйрету;

Белгілі бір тақырып бойынша өз ойын дұрыс жүйелі түрде айта алатын дәрежеге жеткізу;

Мәтінмен жұмыс істеу барысында көлемді мәтінді оқып түсінуге, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге дағдыландыру;

Естігені бойынша қабылдаған мәліметті қорытып, өз ойын айта білуге үйрету т.б.

**Құзырет:**

- мемлекеттік тілде таратылатын мол ақпараттар толқынынан өзіне, өз мамандығына қажеттісін таңдап алып, оны өмірде қолдана білу;

* кез келген жағдайда өз бетінше шешім қабылдай білу;
* проблеманы танып, оны шешудің жолдарын айқындау, оны мемлекеттік тілде жеткізе білу;
* мемлекеттік тілде өзіндік көзқарасын таныта білу, оны дәлелдеп, қорғай білу;

- мемлекеттік тілде шешен сөйлеуге дағдылану;

* өзінің алған білімі мен білік-дағдыларын, қазақ тіліндегі сөздік қорын үнемі дамытып отыру.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **«КAZ 1002» - «Кәсіби қазақ тілі », 3 кредит** | | | | | | | |
|  | **Тақырыптың атауы** | **Сағат** | | **Балл** | | **СОБЖ** | | **Балл** |
|  | **I тақырыптық блок** | | | | | | | |
| **1** | **1-практикалық сабақ**  1. Мемлекеттік тіл - ұлт негізі  2. Қазақстанның болашағы - қазақ тілінде  3. Тіл тұтастығы - ел тұтастығы.  г/т Сөз тіркесі арқылы сөйлем құраудың прагматикалық сипаты. | | **1**  **1**  **1** | | 3  3  3 |  | | (9) |
| **2** | **2-практикалық сабақ**  1. Білім беру жүйесі.  2. Білім мен бәсеке.  3. Кредиттік білім беру жүйесі.  г/т Күрделі сөйлемдер жүйесі. | | **1**  **1**  **1** | | 3  3  3 |  | | (9) |
| **3** | **3-практикалық сабақ**  1. Қоғам және жастар.  2. Ел болашағы жастардың қолында.  3. Ұлттық кадрлар – мемлекет тірегі.  г/т. Сөздердің семантикалық тіркесімділігі. Диалог жүргізе алу құзіреті, яғни әңгімені бастау, қолдау және аяқтауға арналған тілдік құрылымдарды меңгеру. | | **1**  **2** | | 3  3  3 | 1. Ұлы адамдар өмірінен  Әбу Насыр Әл-Фараби  2.Әл-Фараби достық туралы әңгімелеп беру. | | 1  1  (11) |
| **4** | **4-практикалық сабақ**  1. Мен таңдаған мамандық  2. Білікті маман – қоғам сұранысы  3. Факультет тарихы  г/т Фразеологизмдердің лексикалық синтагматикасы. | | **1**  **1**  **1** | | 3  3  3 | 1. Махмұд Қашқари  2. Махмұд Қашқаридың «Әлемдік картасы»  туралы ой бөлісу | | 1  2 |
|  | **СӨЖ** | |  | | | 1.Мемлекеттік шекара  2.Ұлттық карта жасауға қол қысқа  (интервью алу) | | 3  (15) |
| **IІ тақырыптық блок** | | | | | | | | |  |  |  | | 15 | |
| **5** | **5-практикалық сабақ**  1. Менің Отаным - Қазақ елі  2. Әлемге әйгілі Астана  3. Ұлы жібек жолы  г/т. Тұрақты тіркестер мен мақал­мәтелдердің сөйлеу тіліне жұмсалу ерекшелігі. | | **1**  **1**  **1** | | 3  3  3 | 1. Ұлы ғалым өмірі ұрпаққа өнеге  2. Тектіден текті туар қайталанбас тақыры  бынды әңгіме жүргізу. | 1  2  (12) | |
| **6** | **6-практикалық сабақ**  1.Ғажайып таулы өлкелер   1. Ұлы ғалым Қ.И.Сәтбаев 2. Қаныш ескерткіші алдында   г/т Салыстыру қатынастарының берілуі | | **1**  **1**  **1** | | 3  3  3 | 1.Қазақ ғалымдары мен ақындарының табиғат туралы жазған өлең, жырлары, нақыл сөздері туралы материалдар табу, талдау, пікір алмасу. | 3  3  (15) | |
| **7** | **7-практикалық сабақ**  1.Туған жердің табиғатын аялайық  2. Менің қаламдағы экологиялық жағдай  3. Табиғат тағдыры – ұрпақ тағдыры  г/т. Құрмалас сөйлем жүйесіндегі орын тәртібі, олардың семантикалық, функционалдық ерекшеліктері. | | **1**  **1**  **1** | | 2  2  2 | 1. Семей сынақ алаңы  2. Ұлт болашағы ұрпақ денсаулығы тақырыбында ой алмасу. Тақырып бойынша презентация дайындау. | 1  2 | |
|  | **АБ 1** | |  | | |  | **20** | |
| **8** | **8-практикалық сабақ**  1. Су – біздің байлығымыз  2. Балқаш көлі  3. Ауыз су – бізді алаңдатады  г/т. Күрделі сөйлем құраудағы жалғаулықтардың рөлі мен маңызы. Сөйлемнің функционалдық­семантикалық ерекшеліктері. | | **1**  **1**  **1** | | 3  3  3 | 1. Арал тағдыры - адам тағдыры  2. Каспийдің экологиялық жағдайы  тақырыбы бойынша эссе жазу. | 1  2  (12) | |
| **9** | **9-практикалық сабақ**  1. Табиғат - таным бастауы  2. Халықтық болжам алдамайды  г/т. Анықтауыштық қатынастың берілуі | | **1**  **2** | | 3  3  3 | 1. Ауа-райында болып тұратын құбылыстар.  Тақырып бойынша салыстырмалы кесте құрастыру. | 2  (12) | |
| **10** | **10-практикалық сабақ**  1. Наурыз – Ұлыстың ұлы күні  2. Наурыз - халықтық мейрам  г/т. Интонацияның сөйлемнің жалпы коммуникативтік түрлерін анықтай алу қызметі; сөйлемнің актуальды мүшеленуі, сөйлемдерді, синтагмаларды мәтінде бір-бірінен айырып, бөліп алудағы интонацияның қызметі | | **1**  **2** | | 3  3 | 1. Қазақтың ұлттық тағамдары, ұлттық сусындары қалай дайындалады тақырыбында пікір алмасу. | 3 | |
|  | **СӨЖ** | |  | | | Р.Мұқанованың «Мәңгілік бала бейне» қойылымына пікір жазу. (презентация дайындау) | 3  (12) | |  |
| **IІI тақырыптық блок** | | | | | | | | |  | | | 12 | |  | |  | 12 |
| **11** | **11 практикалық сабақ**  1. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру  2. Жұмбақ жер  г/т. Себеп-салдарлық қатынастың  берілуі. | | **1**  **2** | | 3  3  3 | 1. Тутанхамон қабірінің құпиясы  2. Қасиетті Алакөл, шипалы Барлық-Арасан  3. Статистика ұйымдарының көрсеткіштері  Тақырып бойынша презентация дайындау. | 1  2  (12) | |
| **12** | **12 практикалық сабақ**  1. Қазақстандағы табиғат байлықтары  2. Ұлттық құндылықтар  г/т. Сөйлем құрылымындағы ой мен олардың айтушы мен тыңдаушы арасындағы қатынаста түсініктілігі. | | **2**  **1** | | 3  3 | 1.Қазақтың зергерлік қолөнері туралы материалдар табу, зергерлік өнеріндегі қазіргі танымал тұлғалар туралы пікір алмасу. | 3  (12) | |
| **13** | **13 практикалық сабақ**  1. Қазақ елінің тарихи орындары  Қастерлі мекен - Түркістан  2. Отырар қаласы  г/т. Мезгілдік қатынастың берілуі. Сипаттамалық уақыт. | | **2**  **1** | | 3  3  3 | 1. Қожа Ахмет Иассауи 2. «Түркістан екі дүние есігі ғой».   Тақырып бойынша презентация дайындау. | 1  2 | |
|  | **СӨЖ** | |  | | | Ғұлама ғалым - Қ.И.Сәтбаев  Реферат жазу. (жазбаша) | 3  (12) | |
| **14** | **14 практикалық сабақ**  1. Ерлік туын көтерген ерлер  2. Ғасырлық тұлға | | **2**  **1** | | 3  3 | 1. Д. Исабековтың «Жаужүрек» қойылымы бойынша сұхбат құру.  2. Д. Рамазанның «Кенесары-Күнімжан» қойылымы бойынша пікірталас өткізу.  Ақпарат көздерімен (оқулықтар, баспасөз беттері, зерттеулер, интернет, т.б.) жұмыс жасау. | 3 | |
|  | **АБ 2** | |  | | |  | 20  (29) | |
| **15** | **15 практикалық сабақ**  Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау  Қорытынды тест тапсырмаларымен жұмыс | | **3** | | 3 | Есеп беру | (3) | |
|  | **Барлығы** | | **45** | | |  |  | |

**Білім және құзырет жүйесіндегі пәннің негізгі ұғымы**

**Қазақ тілі пәнінің негізгі ұстанымдарының бірі** – студентті өзінділік пен дербестікке баулу. Бұл қағида дәстүрлі репродуктивтік білім емес, құрастырылған (конструктивтік) білімге негізделген. Яғни, студенттің дайын ақпаратты есте сақтап, қабылдауы, оған дайын жауап беруі еш қуатталмайды. Керісінше, одан берілген ақпаратты белсенді әрекеттер арқылы жан-жақты қарастырып, зерттеуі талап етіледі. Студентті кез келген мәселеге байланысты өзіндік ой-пікір құрастыруға, сыни ойлау дағдысын қалыптастыруға ынталандыру көзделеді. Қазақ тілі сабақтарында әр студент – жеке тұлға. Сабақ барысында берілген жауаптар дұрыс немесе бұрыс деген тұрғыдан бағаланбайды, өйткені мұнда айтылған әрбір ой құнды. Мұндай атмосферада жұмыс істеген студент, әрине жігерлілік те таныта алады.

**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінің картасы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәннің атауы** | **Авторы және оқулықтың аты** | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** | | | |
| **негізгі** | | **қосымша** | |
| **қаз.** | **орыс.** | **қаз.** | **орыс.** |
| 1 | Қазақ тілі | Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш., К.Мұқадиева. Қазақ тілі . Оқу құралы. Алматы, 2008ж. | 40 |  |  |  |
| 2 |  | Күзекова З. Қазақ тілі практикумы (грамматикалық жаттығулар жинағы). Астана, 2010. | 192 |  |  |  |
| 3 |  | Күзекова З. Қазақ тілі. Астана, 2003ж. | 501 |  |  |  |
| 4 |  | Рамазанова Ш.,Мұқадиева К.. Қазақ тілі. (география факультетіне арналған.) Алматы, Қазақ университеті, 2003 ж. | 100 |  |  |  |
| 5 |  | Тымболова А. Қазақ тілі. Алматы, Қазақ университеті, 2007 ж. |  |  |  |  |
| 6 |  | Рамазанова Ш. Қазақ тілі. Алматы, Қазақ университеті, 2012 ж. |  |  |  |  |

**СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

Берілген тапсырма бойынша сабақта презентация дайындау.

Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) форматында өткізген консультациясы.

Студенттер бір-бірінің жазған шығармашылық жұмыстарына пікір жазады, оларды рецензиялайды.

Берілген тақырып бойынша топ студенттері ішінде пікірталас өткізу.

Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинақтау.

Берілген тақырып бойынша статистикалық мәліметтерді талдау.

Берілген тақырып бойынша интервью алу.

Берілген тақырып бойынша ситуацияларды (ситуативтік диалогтарды) дайындау.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 14 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау кестесі**

**III кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау | Өткізу түрі | Өткізу уақыты | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар |
| Аралық бақылау №1 | Жазбаша | 7 апта | 20 | 1-7 аптада өткен тапсырмалар бойынша ұсынылған тақырыптардың біріне тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді пайдалана отырып, эссе жазу:  1. “Мемлекеттік тіл – Қазақстан халықтарын біріктіретін фактор”  2. Қазақстандағы туризм және  оның дамуы  3. Өз факультетіңіз туралы |
| Аралық бақылау №2 | Ауызша | 14 апта | 20 | Берілген тақырыптардың бірі бойынша сұхбат дайындау:  1. Қазақстан экологиясы  2. Менің елім – Қазақстан  3. Қазіргі таңдағы ауызсу мәселесі |

**Жұмысты бағалау**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Сабақ түрлері мен студенттермен жұмыс | | | | | Апталық  балл % |
| Семинар саб.  Жоғары балл % | СӨЖ, СОБЖ  Жоғары балл % | | АБ  Жоғары балл % | |
| **1 - 7 апта** | | | | | | |
| 1 | 9 | |  | |  | 9 |
| 2 | 9 | |  | |  | 9 |
| 3 | 9 | | 2 | |  | 11 |
| 4 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 5 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 6 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 7 | 6 | | 3 | | 20 | 29 |
| Барлығы: 100 | | | | | | |
| **8 – 15 апта** | | | | | | |
| 8 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 9 | 9 | | 2 | |  | 11 |
| 10 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 11 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 12 | 6 | | 3 | |  | 9 |
| 13 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 14 | 6 | | 3 | | 20 | 29 |
| 15 | 3 | |  | |  | 3 |
| **200 балл** | | | | | | |
| **Қорытынды емтихан: 100 балл** | | | | | | |
| **Барлығы: 300 балл** | | | | | | |

**Білім және құзіретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Аралық бақылау жұмыстары | 20+20 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 120 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СОБЖ, СӨЖ) | 40 |
| 4 | Қорытынды бақылау(емтихан) | 100 |
| **БАРЛЫҒЫ: 300** | | |

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – ауызша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық**  **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I  (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Сынақ»  (*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Сынақтан өтпеді»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ 1 хаттама «\_28\_\_\_» тамыз 2013 ж.*

**Кафедра меңгерушісі**

**ф.ғ.к., доцент. Х.А. Қарабаева**

**Оқытушы Н.Ж. Егізбаева**